

Instituto Nacional  
de **Evaluación**  
Educativa



# Simulador de ítems de saberes disciplinares



Desempeño Docente

## EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Con base en el caso, identifique el tipo de discapacidad que presenta la niña.

Mariana aprendió a sentarse, gatear y caminar más tarde que los otros niños de su edad; no aprende a resolver problemas de la vida diaria, tiene dificultad para recordar las cosas, aprende información y destrezas nuevas un poco más lento que los demás estudiantes y requiere de estímulos visuales y sonoros.

- A) Intelectual
- B) Auditiva
- C) Motriz
- D) Visual

2. Relacione el tipo de discapacidad con su característica.

Discapacidad	Característica
1. Intelectual	a) Hipoacusia
2. Motriz	b) Dificultad para aprender
3. Sensorial	c) Dificultad en el desplazamiento

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1b, 2a, 3c
- C) 1b, 2c, 3a
- D) 1c, 2a, 3b

3. Todos los factores son causas de discapacidad motriz, **excepto**:

- A) la degeneración progresiva de las células nerviosas
- B) el consumo de medicación en el embarazo
- C) la inflamación y la destrucción de la mielina
- D) el consumo de grasas saturadas en el embarazo

4. Seleccione las enfermedades de origen genético que producen discapacidades.

1. Síndrome de Down
2. Parálisis cerebral
3. Espina bífida
4. Elefantiasis

- A) 1, 3
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 2, 4

5. Con base en el caso, identifique el tipo de multidiscapacidad.

José tiene cinco años. Es un niño muy alegre, camina con dificultad y utiliza apoyos técnicos. Le molestan los ruidos fuertes y para trabajar en el aula necesita tener sus materiales muy cerca. Además, no permanece en el aula y se comunica con gestos.

- A) Trastorno de la conducta con discapacidad intelectual
- B) Autismo con discapacidad motriz
- C) Asperger con discapacidad auditiva
- D) Parálisis cerebral con discapacidad intelectual

6. Seleccione el tipo de estrategia comunicativa alternativa más eficaz en el manejo de multidiscapacidad en una comunidad educativa.

- A) Usar tableros de comunicación
- B) Manejar el lenguaje señado
- C) Aplicar material en braille
- D) Manejar el lenguaje cotidiano

7. ¿Cuál es la multidiscapacidad que se presenta en el caso?

Alex es un niño de 10 años que escucha música con el volumen muy alto, continuamente golpea sus orejas y partes de su cuerpo, grita y muestra respuestas negativas a la luz. Además, manipula los objetos, presenta dificultades en la percepción, posee una gran dependencia de su madre y no ha logrado alcanzar las estrategias metodológicas del tercer año de Educación General Básica.

- A) Parálisis cerebral y discapacidad intelectual
- B) Hidrocefalia y deficiencia visual
- C) Sordoceguera y discapacidad intelectual
- D) Autismo y discapacidad intelectual

8. Susi es una niña que tiene Síndrome de Down, lento desarrollo de sus habilidades a nivel integral, aprende lentamente y tiene una visión de 20/200. Además, presenta insuficiencia renal y soplo al miocardio.

Elija las discapacidades que corresponden al caso.

- 1. Motriz
- 2. Auditiva
- 3. Visual
- 4. Intelectual

- A) 1, 2
- B) 1, 3
- C) 2, 4
- D) 3, 4

9. Seleccione las estrategias educativas necesarias en un caso de parálisis cerebral y deficiencia intelectual severa.

1. Fomentar el lenguaje a través de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación
2. Plantear las normas de la clase para todos
3. Desarrollar las capacidades sensoriales
4. Realizar dinámicas grupales en las que se fortalezcan las relaciones sociales
5. Desarrollar las destrezas motrices básicas
6. Poner un límite de tiempo de trabajo si se evidencia cansancio o desmotivación

- A) 1, 3, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 4, 6
- D) 2, 5, 6

10. Con base en el caso, identifique la estrategia educativa adecuada.

Juan es un niño de seis años a quien le diagnosticaron anoxia neonatal que deriva en una parálisis cerebral cuadripléjica, espástica, hipertónica, con alteraciones del ciclo vital, asociada a una hipoacusia moderada y baja visión. El niño asiste a la escuela en brazos de su madre, usa pañal y recibe clases en el aula de segundo año de EGB. Además, manifiesta su disgusto por la escuela con llanto incontrolable mientras su madre asegura que no encuentra avances en el niño.

- A) Incorporar rutinas de relajación con masajes y ubicarlo cerca del maestro y del pizarrón para que escuche y vea mejor, facilitando la adquisición funcional del aprendizaje
- B) Establecer un vínculo afectivo para mejorar su tono corporal, acompañado de instauración de comunicación alternativa en correspondencia con la organización y planificación centrada en el estudiante desde un enfoque funcional
- C) Planificar acciones en relación con el estudiante y el año de básica que cursa, en las actividades en el aula se usará braille para su comunicación y silla postural
- D) Atender a los mecanismos de comunicación del estudiante, por lengua de señas y el uso de tics, ubicándolo en una banca en compañía de otro estudiante para que se apoye como zona de desarrollo próximo

11. El trastorno generalizado del desarrollo se puede definir como la:
- A) perturbación en la interacción, comunicación o comportamientos estereotipados
  - B) dificultad para acatar y cumplir reglas, normas y respetar límites establecidos
  - C) inatención, hiperactividad e impulsividad de algunos niños
  - D) dificultad en la organización y coordinación visomotora
12. Seleccione las características que corresponden al trastorno generalizado del desarrollo.
- 1. Ausencia en la búsqueda de contacto social
  - 2. Presenta problemas de ansiedad y angustia
  - 3. Dificultades en la comunicación verbal y no verbal
  - 4. Presenta episodios y alteraciones entre alegría y tristeza
- A) 1, 3
  - B) 1, 4
  - C) 2, 3
  - D) 2, 4
13. Seleccione las características del síndrome de Asperger.
- 1. Conductas hostiles y agresivas hacia personas e incluso hacia animales
  - 2. Interés obsesivo por ciertos temas mientras otros le resultan indiferentes
  - 3. Hipersensibilidad al rechazo y humillación, deseo de afecto y baja autoestima
  - 4. Dificultad para comprender chistes, ironías o sentidos figurados
  - 5. Gran capacidad de memoria en ciertos campos de interés
- A) 1, 2, 5
  - B) 1, 3, 4
  - C) 2, 4, 5
  - D) 3, 4, 5

14. Relacione los tipos de trastorno con los casos que los evidencian.

<b>Trastorno</b>	<b>Caso</b>
1. De ansiedad	a) Ana tiene ocho años, presenta trisomía en el par 21 e hipoacusia. Asiste a la escuela regularmente
2. De personalidad	b) Daniel asiste a la escuela con dificultad, tiene problemas con sus compañeros a quienes agrede, no cumple órdenes, deambula y se come las uñas, tiene miedo a estar acompañado
3. Psicóticos	c) José no se comunica mientras no esté cerrada la puerta del aula, mantiene sus cuadernos en orden y sufre crisis de histeria cuando le cambian de lugar sus pertenencias, tiene alucinaciones y delirios nocturnos, por lo que no duerme
4. Del desarrollo	d) Carlos, de 17 años, no puede cumplir con las normas sociales, teniendo dificultades en su colegio. No mide peligros y es muy desafiante

- A) 1a, 2b, 3c, 4d
- B) 1a, 2c, 3d, 4b
- C) 1b, 2d, 3c, 4a
- D) 1d, 2a, 3b, 4c

15. Identifique la definición de las dificultades específicas del aprendizaje.

- A) Alteraciones para la adquisición de los procesos de la lectura y escritura que presentan solo las personas con discapacidad
- B) Una serie de alteraciones neurobiológicas que conllevan una dificultad generalizada en psicomotricidad
- C) Alteraciones transitorias o permanentes en la adquisición de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- D) Se refiere a alteraciones en los procesos cognitivos y afectivos del estudiante a causa de una discapacidad intelectual

16. Observe la imagen e identifique el trastorno de aprendizaje que se evidencia.

Dictado


Mi hermano compra un ricado.  
 La enisainada es un duelan tipicante mallaquiino  
 Mi primo azaquis un cuadar en la subasta que se celeri oyer  
 Cerca de micasa es pal una lambana de gasbutano  
 El patto fabarito de mi padre es elora  
 Los liches se casieren la carecha de givirato  
 Mi madim me regalo una gergatilla por mi santo

Recuperado en: [http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf)

- A) Dislalia
- B) Dislexia
- C) Disgrafía
- D) Disortografía

17. A partir del texto, reconozca el trastorno que presenta el niño.

Costo del gueno  
 Vendo costo de guena calidas  
 ha chabale rollas y no venir  
 lo menore.  
 Esperar al las de la ventana  
 de detras omi casa y en lo bano  
 de asentarse.  
 no llamar la atension o no  
 su vondo ma.  
 poder silvar o llamaame y  
 sargo po la ventana/mull  
 vale 20 wros pena barrita  
 ta leien plamos



- A) Disgrafía
- B) Dislexia
- C) Disortografía
- D) Discalculia



**18.** Todas son características de un niño con TDAH, **excepto**:

- A) se mueve constantemente
- B) tiene estereotipos con un objeto
- C) no mide peligros latentes
- D) se distrae con mucha facilidad

**19.** Elija las características de un niño de nueve años que actualmente cursa el quinto año de EGB y presenta déficit de atención e hiperactividad.

1. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas
2. Parece escuchar cuando se le habla directamente o le dan una orden
3. Corre y salta excesivamente en situaciones que son inapropiadas
4. Se distrae por estímulos irrelevantes que se le presentan en clase
5. Cumple las actividades en el tiempo establecido por el maestro
6. Tiene dificultad para guardar turno en una fila o cuando juega

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 1, 2, 5, 6
- C) 1, 3, 4, 6
- D) 2, 4, 5, 6

**20.** ¿Qué características debe tener un niño para ser diagnosticado con TDAH?

- A) Ausencia de reciprocidad social y emocional
- B) Usa un lenguaje estereotipado y repetitivo
- C) Le cuesta mantenerse sentado y tiene dificultades para concentrarse
- D) Muestra dificultad en su coordinación motriz durante la marcha

**21.** Identifique el factor de riesgo que se puede presentar en el nacimiento de un niño o niña con Síndrome de Down.

- A) Madre mayor a 35 años de edad
- B) Anoxia durante el parto
- C) Meningitis
- D) Traumatismo craneoencefálico

- 22.** Salomé es una niña de cinco años 11 meses que cursa el primer año de Educación General Básica y se relaciona bien con sus compañeros en la escuela. Sin embargo, en algunas ocasiones suele ser demasiado absorbente y dominante, lo que le provoca conflictos entre sus compañeros, discusiones y rechazo. Su principal limitación se centra en el ámbito de la psicomotricidad fina y, por otro lado, la maestra reporta que su lenguaje tampoco está bien desarrollado. Frente a esta situación, la psicóloga de la institución y la maestra deciden elaborar un programa de apoyo a partir de la detección de las dificultades de la niña, por lo que deciden realizar una descripción trimestral con el fin de tener una visión amplia y completa de los progresos, avances o limitaciones que la niña pueda presentar.

Identifique el instrumento más adecuado para determinar el nivel de progreso de la niña.

- A) Lista de cotejo
- B) Anecdotario
- C) Ficha de observación
- D) Entrevista

- 23.** Identifique el concepto de adaptaciones curriculares.

- A) Cambios que se realizan en la propuesta curricular para atender a toda la población escolar, independientemente de sus necesidades individuales
- B) Ajustes o modificaciones que se realizan en los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades de los alumnos, sin desatender a la diversidad
- C) Planes de intervención para atender a los niños con necesidades educativas dentro del sistema educativo
- D) Estrategias que permiten visualizar las dificultades que presentan los niños para el aprendizaje

- 24.** Ricardo es un niño con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual leve, cursa el segundo año de Educación General Básica y tiene dificultades en la adquisición de técnicas instrumentales de lectoescritura y de cálculo. ¿Qué adaptación curricular se debe realizar?

- A) Modificaciones arquitectónicas
- B) Ayudas técnicas visuales
- C) Objetivos y contenidos
- D) Sistemas alternativos de comunicación

**25.** Laila, quien tiene nueve años, cursa el quinto año de EGB y presenta parálisis de miembros inferiores, habilidades cognitivas normales, buen nivel de comunicación y facilidad de interrelación con sus pares. Identifique la adaptación curricular a realizar.

- A) Ubicar a la niña en un aula en la planta baja del centro educativo
- B) Trabajar las actividades escolares con material concreto
- C) Proveerle tableros de comunicación que le permitan interrelacionarse mejor
- D) Disminuir el nivel de dificultad de los contenidos para un óptimo aprendizaje

**26.** Aníbal es un niño que cursa el cuarto año de EGB, a quien le diagnosticaron leucemia, por lo que debe acudir frecuentemente a su tratamiento médico. ¿Qué componente debe ser considerado al momento de realizar la actualización curricular correspondiente?

- A) Flexibilidad del tiempo
- B) Objetivos y contenidos
- C) Arquitectura
- D) Comunicación

**27.** Con base en el caso, seleccione las adaptaciones curriculares que mejorarán tanto el desempeño académico como el comportamiento del niño.

Pedro, alumno de primer año de Educación General Básica, de 5 años de edad, con un CI igual a 125, presenta un buen desempeño académico, especialmente en el área de Matemática. Es inquieto, curioso y con habilidades verbales superiores a su edad. Conoce todas las nociones temporoespaciales, números en cantidades muy altas y realiza operaciones sencillas de suma y resta. La maestra indica que el niño constantemente interrumpe la clase, molesta a sus compañeros y requiere sugerencias para mejorar su comportamiento.

1. Modificación de conducta
2. Ampliación y enriquecimiento de los contenidos
3. Anticipación de un año de escolarización
4. Mejorar la organización pedagógica del aula
5. Adaptación en el método y evaluación de los aprendizajes

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 3, 4
- D) 2, 3, 5

**28.** Con base en el caso, identifique la adaptación curricular a realizarse.

Josué, de ocho años de edad cursa el cuarto año de EGB, pero sus conocimientos curriculares corresponden al quinto año, es decir, sus habilidades intelectivas son equivalentes a dotación superior. Es perfeccionista y demandante. Sus padres promueven en él la investigación.

- A) Aumentar el número de ejercicios en las horas de clase
- B) Trabajar en grandes grupos de investigación científica
- C) Sugerir clases adicionales para reforzar los contenidos de 4<sup>to</sup> de EGB
- D) Incrementar el ritmo de aprendizaje, situando al niño un año más adelante

**29.** Seleccione los criterios que el maestro debe usar antes de promover a un estudiante con necesidades educativas especiales.

1. Principio de flexibilidad para la elaboración de adaptaciones curriculares
2. Cumplir todos los campos obligatorios orientados al año de básica que cursa el estudiante
3. Contenidos que faciliten el refuerzo constante de conocimientos y de problemas de la vida diaria
4. Las actividades y el tiempo que se utilizaron para lograr los conocimientos alcanzados
5. Apoyos tecnológicos y ayudas específicas para cada discapacidad

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 3, 4
- D) 2, 4, 5

- 30.** Alisson es una niña que sufre discapacidad auditiva con 65 % de pérdida, ingresó a tercer año de EGB leyendo y escribiendo con omisiones, siendo su escritura y lectura ininteligibles, razón por la cual su maestra realizó adaptaciones curriculares a los objetivos y contenidos de lenguaje, reiniciando el proceso lecto-escritor. Actualmente escribe párrafos al dictado, pero presenta errores como confusión de letras de sonido semejante (*d* por *b*, *j* por *g*, *ll* por *y*, y *t* por *p*). Estas situaciones a veces no permiten a la maestra comprender sus respuestas y redacciones, por lo que debe:
- A) realizar recuperación pedagógica y tomar pruebas remediales o examen de gracia para decidir la promoción a cuarto año de EGB
  - B) promover a la niña realizando un informe de los logros alcanzados de acuerdo a las adaptaciones curriculares implementadas
  - C) sugerir a los padres que integren a la niña a una escuela oralista para que pueda superar sus dificultades
  - D) enviar a la niña a terapia de lenguaje y luego evaluar si superó sus dificultades para facilitar su promoción
- 31.** Con base en el caso, seleccione las estrategias en las que los padres pueden contribuir con actividades microcurriculares.

Un niño de siete años de edad, que se encuentra en tercer año de EGB, presenta TDAH, trastorno que no le permite asimilar los conocimientos impartidos en este nivel. La maestra refiere a los padres que el niño tiene bajas calificaciones y que no será promovido al siguiente nivel si no cuenta con su apoyo.

1. Tener contacto frecuente con la maestra y realizar seguimiento
2. Asistir a terapia psicopedagógica para apoyar el trabajo en el aula
3. Mantener comunicación asertiva con la maestra y censurar al niño
4. Buscar un profesional para que recete medicación

- A) 1, 2
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 3, 4

**32.** El currículo es una construcción del saber pedagógico, cuyo propósito es orientar:

- A) actividades académicas
- B) la organización del tiempo
- C) contenidos mínimos obligatorios
- D) logros obtenidos por los alumnos

**33.** La operacionalización del aprendizaje a través de competencias, contenidos, objetivos, metodologías, estrategias de aprendizaje y evaluación, corresponde a la:

- A) adaptación curricular
- B) planificación microcurricular
- C) programación individualizada
- D) planificación estratégica

**34.** La operativización del aprendizaje que se programa para que el alumno desarrolle conocimientos, procedimientos y actitudes corresponde a:

- A) programa de estudios
- B) planificación microcurricular
- C) línea pedagógica
- D) textos escolares

**35.** Complete el enunciado.

La operativización del aprendizaje que se programa para que el estudiante aprenda, desarrolle conocimientos, procedimientos y actitudes, corresponde a la planificación \_\_\_\_\_ que realiza el docente.

- A) macrocurricular
- B) mesocurricular
- C) microcurricular
- D) individualizada

**36.** Desde el enfoque pedagógico, ¿qué son las adaptaciones curriculares?

- A) Programación extracurricular
- B) Programación terapéutica
- C) Ajustes a la programación regular
- D) Currículo especial

**37.** Un niño de quinto año de EGB presenta una hemiplejía lateral izquierda, sus funciones intelectivas están de acuerdo con su edad cronológica y tiene disprosodia al hablar, pero puede comunicarse y colabora con las actividades propuestas. Seleccione las adaptaciones curriculares individualizadas que se deben realizar en este caso.

1. Colocar rampas para facilitar la movilización del estudiante
2. Prolongar el tiempo para realizar actividades que requieren destreza motriz
3. Reformular los objetivos cuando estos requieren movilización
4. Establecer criterios para trabajar un sistema de comunicación alternativo

- A) 1, 3
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 2, 4

**38.** Con base en el caso, elija las adaptaciones curriculares necesarias.

Un estudiante de octavo año de EGB tiene parálisis cerebral del tipo espástico, por lo que requiere una silla de ruedas especial para relajar sus músculos. Además, tiene una inteligencia normal y un nivel académico acorde a su edad.

1. Ubicar el aula del estudiante en la planta baja
2. Mantener el número asignado de estudiantes en el aula
3. Facilitar la utilización de un tablero de comunicación
4. Modificar los objetivos curriculares de las áreas básicas

- A) 1, 3
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 2, 4

**39.** Un niño de 9 años que cursa el quinto año de Educación General Básica tiene facilidad para comunicarse, un ritmo de lectura adecuado para su edad y escolaridad y un buen rendimiento en Matemática, pero presenta un trastorno de déficit de atención con predominio inatento. Seleccione las adaptaciones curriculares recomendadas para realizar para la evaluación.

1. Reducir la cantidad de preguntas para acortar el tiempo de evaluación
2. Programar la evaluación en diferentes sesiones cortas
3. Simplificar las preguntas para evitar elementos parásitos
4. Adaptar los criterios de calidad en la ejecución de tareas de la prueba

- A) 1, 3
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 2, 4

**40.** En el caso de un alumno con Síndrome de Down y baja visión, la adaptación curricular a realizar es de:

- A) centro educativo
- B) aula escolar
- C) metodología
- D) adaptación individualizada



- 41.** Seleccione las adaptaciones curriculares de aula que se recomiendan para el caso.

De acuerdo con las evaluaciones realizadas y con los resultados de cuestionarios, escalas y fichas de observación, se determinó que Julio, de 10 años, es un estudiante con altas capacidades, presenta un coeficiente intelectual verbal de 140 y uno manipulativo de 130, además de un percentil de creatividad ubicado en la escala superior. Está adaptado a su grupo de pares, es extrovertido e inquieto, tiene baja tolerancia ante las tareas repetitivas, su estilo de aprendizaje es predominantemente visual, y le gustan el dibujo y la lectura, así como resolver juegos lógicos.

1. Organizar la clase en diferentes rincones de actividades
2. Diseñar y elaborar juegos lingüísticos, tipo sopas de letras y crucigramas
3. Tutorización y seguimiento de compañeros con dificultades
4. Resolución de problemas de ingenio y pensamiento lateral poco habituales
5. Creación fantástica de un libro de cuentos para jugar
6. Flexibilizar la utilización de espacios y la organización de los horarios

- A) 1, 3, 6  
B) 1, 4, 5  
C) 2, 3, 6  
D) 2, 4, 5

- 42.** Complete el enunciado.

Piaget es uno de los principales representantes de la psicología del desarrollo. Señala cuatro factores: actividad, experiencias sociales, equilibrio y \_\_\_\_\_. Este último término se refiere a los procesos de \_\_\_\_\_ que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada o sujeta a un modelo conocido.

- A) desarrollo - crecimiento mental  
B) evolución - maduración  
C) maduración - crecimiento físico  
D) evolución - aprendizaje

**43.** Seleccione las características de los niños durante el desarrollo evolutivo de la primera infancia.

1. Observan objetos móviles de diversas figuras, texturas y colores
2. Llegan a ser más sociales en su lenguaje, hablando de forma frecuente
3. Exploran sus cuerpos y sus variados movimientos musculares
4. Desarrollan un pensamiento abstracto más complejo
5. Succionan y muerden con el fin de explorar su entorno

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 3, 5
- D) 3, 4, 5

**44.** Dentro de un aula, un estudiante no reconoce sus materiales ni identifica los días de la semana y los colores. ¿Qué tipo de retraso se identifica?

- A) Lenguaje
- B) Motricidad
- C) Cognición
- D) Adaptativo social

**45.** Seleccione las características de madurez para el aprendizaje de lectoescritura.

1. Percepción
2. Lateralidad
3. Razonamiento abstracto
4. Operaciones concretas
5. Orientación y estructuración temporo-espacial

- A) 1, 2, 5
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 3, 4
- D) 3, 4, 5

46. Con base en el caso, identifique las funciones básicas específicas no estructuradas que se ven afectadas en el proceso de aprendizaje.

Pepe es un niño que tiene problemas al vestirse y desvestirse, abotonarse, atar cordones, poner y sacar objetos. Además, tiene inconvenientes al momento de escribir, pues confunde las letras (la *b* con la *d* y la *p* con la *q*) y al leer pronuncia **sal** en lugar de **las**. Adicionalmente presenta dificultades en el área de Matemática.

1. Motricidad
2. Memoria
3. Temporo-espacial
4. Lateralidad
5. Concentración
6. Percepción

- A) 1, 2, 5  
B) 1, 3, 4  
C) 2, 4, 6  
D) 3, 5, 6

47. Todos son conceptos de aprendizaje, **excepto**:

- A) Los cambios relativamente invariables de la conducta de una persona a partir de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta
- B) El conjunto de saberes orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla socialmente
- C) Los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo como resultado de la experiencia
- D) El proceso mediante el cual se modifican las estructuras cognitivas, siendo estos conocimientos sistematizados, jerarquizados y almacenados en la memoria

48. Sarahí es una niña de siete años y dos meses que cursa el tercer año de EGB. Su madre está bastante preocupada, ya que la maestra le aseguró que la niña muestra cierta dificultad para concentrarse en las actividades en clase, por lo que se tarda demasiado en copiar los textos de la pizarra y en ocasiones pierde u olvida su material de trabajo.

Con base en el caso, son opciones que se pueden utilizar, **excepto**:

- A) fragmentar las tareas en periodos cortos de trabajo
- B) evitar delegar responsabilidades dentro de un grupo
- C) evitar el uso de instrucciones largas y complejas
- D) promover el contacto visual con el estudiante

49. Con base en el texto, ¿qué teoría constructivista se aplica?

Los niños de séptimo año de EGB de una institución inician su tarea diaria con un vínculo afectivo, luego conversan de sus experiencias del día anterior y manifiestan qué les gustaría hacer durante ese día. La maestra facilita la información y la instrucción para realizar la tarea diaria. Ellos trabajarán Ciencias Naturales en una actividad en el huerto escolar, con la recolección, clasificación y envasado de frutas de temporada. Cada estudiante realiza su tarea a su ritmo (verifica y almacena), guiado por su maestra. En el aula se procede a inventariar los productos y a su correspondiente selección por color, calidad, tamaño, cantidad y la sumatoria de cada producto, registrándolo en un cartel informativo. Con esta actividad, los estudiantes desarrollan la destreza de la suma simple y con reagrupación mediante el uso de calculadora. Finalmente, terminan la tarea con la verificación de las instrucciones dadas.

Recuperado el 08 de mayo de 2014 en <http://constructivismo.blogspot.com>

- A) Piagetiano
- B) Von Glaserfeld
- C) Gagné
- D) Ausubel

**50.** Con base en el texto, identifique la teoría constructivista.

Roberto es un niño que presenta discapacidad intelectual leve, tiene nueve años y en el ámbito de la Matemática se le dificulta sobremanera la asimilación de ciertos conceptos, como, por ejemplo, la clasificación. El docente reporta que el niño no tiene dificultades en realizar clasificaciones de objetos a partir de sus semejanzas; sin embargo, el problema se hace evidente cuando debe hacer clasificaciones por categorías. Por esa razón, el docente ha decidido realizar lo siguiente para su clase: en una caja hay una gran cantidad de animales domésticos y salvajes, se jugará con el niño en primera instancia a nominar a cada uno de los animales, luego se le atribuirán características (feroces o mansos) y, finalmente, los clasificarán entre salvajes y domésticos.

- A) Sociohistórica
- B) Aprendizaje por descubrimiento
- C) Aprendizaje significativo
- D) Epistemología genética

**51.** Según Piaget, ¿qué característica del niño corresponde al periodo de las operaciones concretas?

- A) Utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo
- B) Piensa en la realidad y en base a ella puede formular hipótesis
- C) Aprende racionalmente, tiene su pensamiento anclado en acciones
- D) Utiliza el pensamiento simbólico, es decir, comprende el mundo desde su perspectiva

**52.** Seleccione las características del niño durante la etapa preoperacional, según Piaget.

1. Centra su atención en solo un aspecto del estímulo que recibe
2. Compara y cuantifica mediante la geometría y el sistema métrico decimal
3. Percibe y experimenta propiedades de los objetos como el color y la forma
4. Cree que todas las personas perciben el mundo como lo hace él

- A) 1, 2
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 3, 4

53. Complete el enunciado.

Según Erickson, la adolescencia es la etapa que comprende entre los 12 y los 18 años de edad, y se caracteriza por la búsqueda de identidad, \_\_\_\_\_, cuestiones morales y fuerte devoción hacia los amigos.

- A) interacción social
- B) cuidado de la familia
- C) preocupación por la vida
- D) estabilidad familiar

54. Seleccione las áreas de retraso que se describen en el caso.

Darío es un niño de seis años que asistía regularmente a un centro de educación convencional. El tiempo de concentración de Darío es mínimo y oscila entre los cinco y diez minutos. Además, demuestra un comportamiento de extrema impulsividad, lo que no le permite ser consciente de las reglas y normas establecidas, por lo que ha generado el rechazo del resto de sus compañeros.

Debido a esta situación, la maestra informó a los padres la necesidad de vincular a Darío a un centro de educación especializado donde pueda recibir una mejor atención.

Sus padres mencionan que, cuando Darío nació, no notaron ninguna alteración que lo diferenciara de los niños de su condición y edad; sin embargo, la madre aclara que siempre fue un niño demasiado inquieto, incluso desde antes de aprender a caminar.

Actualmente Darío es un niño de difícil control en casa y, a pesar de haber visitado a varios profesionales, no ha tenido ninguna mejora.

1. Desarrollo motor
2. Habilidades sociales
3. Concentración
4. Razonamiento

- A) 1, 2
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 3, 4

55. Con base en el caso, identifique el área de desarrollo en la que se produce un retraso.

Juan es un niño de 7 años de edad, que al inicio del año escolar presenta un desfase en la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a su edad cronológica. En la evaluación psicológica presenta aspectos de relevancia, como un déficit en el área verbal, lo que puede determinar un diagnóstico *bordeline*. Sus padres informan que no es enfermizo y que tampoco existen antecedentes prenatales, natales ni posnatales que determinen complicaciones. Al finalizar el año lectivo presenta comportamientos disruptivos debido a los problemas que tiene para comunicarse con los demás y la frustración que eso produce, además de un bajo rendimiento académico.

- A) Lenguaje
- B) Cognitiva
- C) Social
- D) Motora

56. Son características de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, **excepto**:

- A) expresión
- B) comprensión
- C) direccionalidad
- D) seriación

57. Mario, un niño de 7 años de edad que asiste regularmente al segundo año de Educación General Básica, presenta la prueba de funciones básicas, cuyo resultado muestra las áreas estructuradas adecuadamente.

Todas son funciones básicas estructuradas acordes a la edad, **excepto**:

- A) independencia segmentaria
- B) noción de temporalidad
- C) fundamentos de lateralidad simple
- D) noción de motricidad fina

- 58.** Mediante el aprendizaje significativo, el niño:
- A) aprende algo nuevo pero no lo demuestra hasta recibir un incentivo
  - B) aprende a través de la observación del comportamiento de otra persona
  - C) memoriza contenidos sin necesidad de relacionarlos lógicamente ni comprenderlos
  - D) relaciona sus conocimientos nuevos con los que ha adquirido en experiencias previas
- 59.** Según el ciclo de aprendizaje propuesto por Kolb, ¿en qué consiste la conceptualización - abstracción?
- A) Involucrar por completo al estudiante en experiencias nuevas
  - B) Crear nuevos conceptos e integrarlos con teorías verificables
  - C) Reflexionar sobre una experiencia y observarla desde múltiples perspectivas
  - D) Emplear teorías para tomar decisiones y solucionar problemas
- 60.** Seleccione los autores del constructivismo.
- 1. Lev Vygotsky
  - 2. Jean Piaget
  - 3. David Ausubel
  - 4. Reuven Feuerstein
  - 5. Frederic Skinner
  - 6. Jerome Bruner
- A) 1, 2, 3, 6
  - B) 1, 4, 5, 6
  - C) 2, 3, 4, 5
  - D) 2, 3, 5, 6



**61.** Seleccione los reforzadores positivos para lograr un aprendizaje.

1. Exponer los mejores trabajos de los estudiantes, respetando sus diferencias
2. Repetir 50 veces la escritura de palabras con errores ortográficos
3. Otorgar una buena calificación frente a una intervención adecuada
4. Traer al representante ante el incumplimiento de tareas

- A) 1, 2
- B) 1, 3
- C) 2, 4
- D) 3, 4

**62.** ¿A qué tipo de evaluación pertenece el concepto?

Es un proceso de toma de decisiones encaminadas a la oferta educativa y el tipo de ayuda que debe ofrecerse al alumno de acuerdo a sus necesidades educativas.

- A) Diagnóstica
- B) Del desempeño
- C) Psicopedagógica
- D) Sumativa

**63.** Seleccione las funciones del equipo multidisciplinario de las Instituciones de Educación Especializadas.

1. Evaluar de manera integral a los estudiantes que requieran de atención para determinar su ingreso a la educación especializada
2. Detectar problemas de aprendizaje y derivar a los estudiantes para su evaluación en la Unidad de Apoyo a la Inclusión más cercana
3. Elaborar un Plan Educativo Especializado Individual para cada estudiante, tomando en consideración las adaptaciones pertinentes
4. Velar por la cultura inclusiva de la institución educativa a su cargo, cumpliendo y haciendo cumplir las disposiciones de forma efectiva

- A) 1, 2
- B) 1, 3
- C) 2, 4
- D) 3, 4

**64.** Son funciones que desempeña el equipo multidisciplinario de la UDAI, **excepto:**

- A) Detectar en el aula ordinaria las dificultades de los estudiantes con necesidades educativas especiales
- B) Ubicar al niño en una institución de educación ordinaria o especializada de acuerdo con sus posibilidades o necesidades
- C) Facilitar la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad
- D) Evaluar los requerimientos de los estudiantes con NEE para monitorear su atención en los programas y servicios que se brindan en la educación inclusiva

**65.** Seleccione el personal del equipo interdisciplinario que debe intervenir para lograr la inclusión de un estudiante de 12 años presenta ceguera debido a una retinopatía del prematuro sufrida al momento de nacer. Al integrarse al colegio, el estudiante se moviliza dentro de clase utilizando su bastón, mientras que en los exteriores requiere de acompañamiento. Su caminar es inseguro y su cabeza permanece baja; en clase es tímido y retraído, permanece sentado por periodos largos sin actividad; además presenta ciertos movimientos estereotipados y, a veces, frases carentes de sentido, lo que genera la burla de sus compañeros.

- 1. Docente
- 2. Terapeuta físico
- 3. Terapeuta del lenguaje
- 4. Terapeuta ocupacional
- 5. Psiquiatra

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 4, 5
- D) 3, 4, 5

**66.** Identifique el concepto de cultura inclusiva en la educación.

- A) Modelo enmarcado desde el respeto a la diversidad, mediante un enfoque de derechos con compromiso, participación y práctica de valores que brinden soporte al desarrollo de un proyecto educativo institucional
- B) Es una práctica cuyo objetivo es permitir el acceso a la educación a todas las personas, sin importar su condición, para que participen en la construcción del proyecto educativo institucional y accedan a una educación de calidad
- C) Es ofrecer la posibilidad de acceder al sistema educativo nacional en cumplimiento con lo establecido por la Constitución, con base en los tratados internacionales de derechos humanos y valores inclusivos, para que la comunidad educativa se encuentre satisfecha
- D) Implica desarrollar una comunidad que busca el diálogo, que sea acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual se propenda a la resolución de conflictos en un ambiente de confianza y solidaridad

**67.** Identifique el concepto de inclusión educativa propuesto por la Unesco.

- A) Proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación
- B) Proceso que aspira a hacer efectivo el derecho por una educación de calidad para todas las personas, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria, donde es un bien común que surge de la necesidad de desarrollarse como tal
- C) Proceso mediante el cual una persona o cosa pasan a formar parte de un conjunto. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa
- D) Proceso de adaptarse al resto de la comunidad, no se centra en la discapacidad o diagnóstico de la persona, no se basa en los principios de igualdad y competición

**68.** Identifique el tipo de barrera evidente en el caso de un niño que manifiesta discapacidad motriz y que no puede trasladarse de un aula a otra en los cambios de hora debido a que su salón está ubicado en el segundo piso.

- A) Actitudinal
- B) Arquitectónica
- C) Comunicacional
- D) Conocimiento

- 69.** Con base en el texto, identifique la estrategia metodológica para conseguir que la niña aprenda los contenidos impartidos.

Una niña de seis años de edad cursa el segundo año de Educación General Básica (con un grupo de 30 estudiantes), tiene dificultades en aprender el proceso de lectoescritura, en asimilar el proceso matemático y presenta problemas comportamentales.

- A) Trabajo colaborativo entre el profesorado
  - B) Atención de los intereses y necesidades individuales
  - C) Masificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje
  - D) Adaptación de los componentes curriculares a la alumna
- 70.** Para el nuevo año escolar, Pedro se integrará al tercer año de EGB, cuya aula se encuentra ubicada al final del pasillo del segundo piso. El estudiante tiene discapacidad motriz y dificultad para la socialización. Seleccione las estrategias de atención para la integración de Pedro.

- 1. Acceso físico y ambiental adecuado para su movilidad
- 2. Permanencia en la escuela, acompañado de un familiar
- 3. Flexibilidad del horario de clase para que reciba terapia física
- 4. Uso de pañal desechable
- 5. Participación en juegos de integración social
- 6. Selección de compañeros ayudantes en el aula

- A) 1, 2, 5
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 4, 6
- D) 3, 4, 6

- 71.** Seleccione las actividades inclusivas que se realizan fuera del aula.

- 1. Juegos en campo abierto con tutoría
- 2. Asistencia a eventos deportivos
- 3. Competencias deportivas
- 4. Programas sociales dirigidos
- 5. Actividades de granja
- 6. Salidas culturales

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 5, 6
- D) 4, 5, 6

72. Según el artículo 9 del acuerdo 295-13, ¿cuáles son las funciones de las instituciones educativas especializadas?

- A) Evaluar, planificar, elaborar un plan educativo, brindar terapias, orientar a escuelas regulares, gestionar el desarrollo institucional
- B) Recibir a los estudiantes y clasificarlos de acuerdo con la discapacidad, visual o auditiva, según el nivel y grado de afección sensorial
- C) Administrar recursos didácticos, talento humano, infraestructura especializada, programas específicos de estimulación temprana, programas de inclusión educativa
- D) Atender a niños y niñas con discapacidad visual, auditiva, motora, intelectual, autismo y propender a la promoción e inclusión

73. Relacione los programas con sus funciones.

**Programa**

**Función**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Estimulación temprana | a) Atención a niños menores de cinco años con discapacidad o riesgo biológico o social   |
| 2. De inclusión          | b) Atención a niños con NEE con posibilidad de continuar sus estudios en educación escolarizada ordinaria luego de cursar en IEE               |
| 3. Para padres y familia | c) Brindar soporte emocional y orientación sobre las especificidades del apoyo al estudiante en casa   |
|                          | d) Evaluación de requerimientos, fortalezas y debilidades respecto a las formas de aprendizaje en niños con NEE, asociadas o no a discapacidad |

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1a, 2b, 3d
- C) 1b, 2c, 3a
- D) 1b, 2c, 3d

**74.** Elija las funciones de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), según el Acuerdo Ministerial 295. Art. 24.

1. Evaluar los requerimientos, fortalezas y debilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad
2. Establecer qué trastornos, síndromes u otro tipo de problemas psicopatológicos presenta el niño
3. Informar a los padres y maestros del estudiante sobre los resultados de la evaluación y brindarles la orientación pertinente
4. Elaborar el documento individual de adaptaciones curriculares-DIAC
5. Seleccionar a los docentes para garantizar una atención adecuada a los niños con necesidades educativas especiales

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 3, 5
- D) 3, 4, 5

**75.** Con base en el caso, seleccione los aspectos académicos presentes en el informe.

La conclusión diagnóstica del informe de evaluación psicopedagógica dice que un niño de 10 años de edad presenta lentificación en los procesos de adquisición y procesamiento de la información, labilidad emocional, bajo desempeño escolar, sentimientos de minusvalía, falta de hábitos de estudio y un pobre razonamiento lógico, verbal y matemático.

1. Lentificación en procesos de adquisición de información
2. Bajo desempeño escolar
3. Pobre razonamiento lógico verbal y matemático
4. Falta de hábitos de estudio

- A) 1, 3
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 2, 4

76. Complete el enunciado.

La evaluación psicopedagógica es un proceso de \_\_\_\_\_ y análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar las diferentes \_\_\_\_\_ educativas que pueden existir y para fundamentar decisiones curriculares que \_\_\_\_\_ el progreso de los alumnos.

- A) síntesis - fortalezas - promuevan
- B) recolección - fortalezas - mantengan
- C) recolección - necesidades - promuevan
- D) síntesis - necesidades - mantengan

77. Complete el párrafo.

La evaluación psicopedagógica es un proceso constante y \_\_\_\_\_ a través del cual se puede apreciar el grado de \_\_\_\_\_ del alumno. Esta evaluación nos permite apreciar las \_\_\_\_\_ que se producen como consecuencia del proceso educativo.

- A) sistemático - desarrollo - modificaciones
- B) periódico - dificultades - habilidades
- C) necesario - aptitudes - variables
- D) estricto - desarrollo - capacidades intelectuales

78. Según el Acuerdo Ministerial 295-13, son funciones del equipo multidisciplinario, **excepto**:

- A) referir a los estudiantes con discapacidad a educación ordinaria o educación especializada, a partir de una pre evaluación psicopedagógica básica
- B) facilitar los procesos de inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, en las instituciones educativas ordinarias
- C) brindar asesoría y orientación a docentes y padres de familia de las instituciones educativas ordinarias, sobre estrategias y herramientas de atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes
- D) sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa, de las instituciones educativas ordinarias, en temas relacionados a la inclusión

**79.** Un estudiante de 14 años con Síndrome de Alström ingresó a octavo año de EGB de una institución de educación especializada. El joven tiene una inteligencia en un nivel normal; sin embargo, presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual y auditiva severas. Además, tiene obesidad y diabetes mellitus tipo 2. Seleccione los profesionales que, dentro de la institución, deben actuar en este caso.

1. Terapeuta de lenguaje
2. Terapeuta ocupacional
3. Psicólogo clínico
4. Psicólogo educativo
5. Pedagogo

- A) 1, 2, 4  
B) 1, 3, 5  
C) 2, 3, 4  
D) 3, 4, 5

**80.** Relacione las barreras que impiden el desarrollo de una cultura inclusiva con la situación que las describe.

<b>Barrera</b>	<b>Situación</b>
1. Arquitectónica	a) En una institución educativa, los estamentos administrativos se encuentran en la planta baja y todas las aulas en los pisos de arriba
2. Actitudinal	b) En una institución educativa, los docentes tienen dificultades para elaborar las adaptaciones curriculares para la evaluación de sus estudiantes
3. Comunicacional	c) En una escuela del centro de la ciudad hay 15 estudiantes con NEE asociadas a discapacidad auditiva. El rector contrató un intérprete de lengua de señas; sin embargo, no se da abasto para satisfacer todas las necesidades
4. De conocimiento	d) En un colegio del sur de la ciudad, un estudiante que se encuentra con tratamiento de quimioterapia no puede asistir a las primeras dos horas de los días lunes y el docente de la asignatura de ese horario lo reporta como inasistencia

- A) 1a, 2b, 3d, 4c  
B) 1a, 2d, 3c, 4b  
C) 1b, 2a, 3c, 4d  
D) 1b, 2c, 3a, 4d





<b>Educación Especial</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
1	A
2	C
3	D
4	A
5	B
6	A
7	C
8	D
9	B
10	B
11	A
12	A
13	C
14	C
15	C
16	C
17	A
18	B
19	C
20	C
21	A
22	A
23	B
24	C
25	A
26	A
27	C
28	D
29	B
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	C
36	C
37	C
38	A
39	A
40	D
41	D
42	C
43	B
44	C
45	A
46	B
47	B
48	B

49	D
50	D
51	C
52	B
53	A
54	C
55	A
56	D
57	B
58	D
59	B
60	A
61	B
62	C
63	B
64	A
65	A
66	A
67	A
68	B
69	B
70	B
71	B
72	A
73	A
74	B
75	D
76	C
77	A
78	A
79	A
80	B